

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ,**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОНД ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ТВОРЧЕСТВА, КУЛЬТУРЫ**

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**XII Международная научно-практическая конференция
«Шамовские педагогические чтения научной школы
Управления образовательными системами
"Горизонты и риски развития образования в условиях системных
изменений и цифровизации"»**

Сборник статей



**I
ЧАСТЬ**

**Москва
2020**

УДК 37.014.3
ББК 74.202.5

Научное издание

Редколлегия:

Воровщиков С.Г., д.п.н., проф. МГПУ, академик МАНПО, (отв. редактор), Шклярова О.А., к.п.н., проф. МПГУ (отв. редактор), Афанасенкова Е.Л., к.п.н., доц. СахГУ, Белова С.Н., д.п.н., доц. КИРО, академик МАНПО, Галева Н.Л., к.б.н., проф. МПГУ, член-корр. МАНПО, Загуменнов Ю.Л., к.п.н., проф. РЭУ, Заславская О.Ю., д.п.н., проф. МГПУ, академик МАНПО, Заславский А.А., к.п.н., доц. МГПУ, член-корр. МАНПО, Ильина И.В., д.п.н., проф., КГУ, академик МАНПО, Козилова Л.В., к.п.н., доц. МПГУ, член-корр. МАНПО, Кутбиддинова Р.А., к.п.н., доц. СахГУ, Мижериков В.А., к.п.н., доц. АСОУ, академик МАНПО, Оситова О.П., д.п.н., проф. МПГУ, Подчалимова Г.Н., д.п.н., проф. КГУ, академик МАНПО, Савенкова Е.В., ст. препод. МПГУ, Степанов С.Ю., д.п.н., проф., МГПУ, академик НАСТ, Суходимцева А.П., к.п.н., ст.н.с. ИСРО РАО, член-корр. МАНПО, Татьяначенко Д.В., к.п.н., доц. ЮУрГГПУ, член-корр. МАНПО, Трунцева Т.Н., к.п.н., доц. АСОУ, член-корр. МАНПО, Цибульникова В.Е., к.п.н., доц. МПГУ, член-корр. МАНПО, Чальцева Т.А., к.и.н., доц., КИРО.

- Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации:** сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – 768 с.

ISBN 978-5-98923-898-9

В сборнике содержатся статьи, представляющие перспективные направления научно-практических поисков для решения актуальных проблем современного образования. Авторы статей – вузовские преподаватели, руководители и педагоги общеобразовательных организаций, сотрудники региональных и муниципальных управлений образования, являющиеся учениками, сторонниками и последователями Т.И. Шамовой.

Сборник адресуется научно-педагогическим работникам вузов, студентам, аспирантам, преподавателям и методистам учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров образования, руководителям и учителям общеобразовательных организаций, педагогам системы дополнительного образования детей.

УДК 372.8
ББК 74.202.5
ISBN 978-5-98923-898-9

© Авторы, МАНПО, 2020
© 5 за знания, 2020

вать людей, которые, понимая свои возможности, могут принимать критические решения, которые могут находить свой путь в новом окружении, которые достаточно быстро устанавливают новые отношения в быстро меняющейся реальности, то есть личностей, способных к самореализации через готовность к непрерывному самообразованию.

Суть готовности будущего профессионала, субъекта познания к быстронаступающим переменам – в умении формироваться в условиях предоставления человеку избыточности вариантов решения личностных и профессиональных задач (образовательных траекторий) [6, с. 8]. И это реализуется всем ходом дидактического процесса через: набор алгоритмов и правил функциональной подготовки; метод проектов, обеспечивающих интегративный характер обучения; внедрение дистанционного, сетевого, модульного, Интернет-активного, лично-ориентированного обучения и пр. Такая готовность базируется на осознании главной цели педагогической деятельности преподавателя, состоящей в формировании у обучающихся мотивации к саморазвитию через совместные с учителем творческие проекты, через развитие навыков коммуникации и сотрудничества, способностей к постоянной рефлексии и переосмыслению результатов своей деятельности.

1. Анисимов В.В. и др. *Общие основы педагогики* /В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д.Никандров. – М.: Просвещение, 2007. – 574 с.

2. Грохольская О.Г. *Гуманистическая направленность стратегии развития образования сегодня* // Педагогика. – 2016. – № 8. – С. 31-38.

3. Грохольская О.Г. *Методологические акценты обновления дидактической системы гуманистической направленности* // Сибирский учитель. – 2019. – №1. – С. 5-13.

4. Грохольская О.Г. *Педагогические идеи Яна Амоса Коменского и их современное прочтение* // История и педагогика естествознания. – 2017. – № 4. – С. 40-44.

5. Грохольская О.Г. *Приоритеты развития образования в свете идей Я.А. Коменского* // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 104-110.

6. Новиков А.М. *Основания педагогики*. – М.: Эвгес, 2011. – 208 с.

7. Санин А. *Будущее образования в двух докладах* // Вести образования. – 2018. – URL: vogazeta.ru/articles/2018/8/28/quality/4445-budushee_obrazovaniya_v_dvuh_dokladah.

8. Хуторской А.В. – СПб.: Пупер, 2017. – С. 504.

УДК 37.014.53

Педагогическое наставничество в работе с одарёнными обучающимися⁴

Ермаков Дмитрий Сергеевич, к.хим.н., д.п.н., доцент, профессор кафедры психологии и педагогики филологического факультета ФГАОУ ВО «Российского университета дружбы народов», г. Москва, ermakov-ds@rudn.ru

В статье рассмотрены опыт и перспективы реализации наставничества (менторства) в работе с одарёнными обучающимися. Раскрыты преимущества, а также определены некоторые проблемы организации педагогического наставничества.

Ключевые слова: одарённость; талант; наставничество.

Pedagogical mentoring in working with gifted students

⁴ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00730.

Ermakov Dmitry S, candidate of chemical Sciences, doctor of pedagogical Sciences, associate Professor, Professor of the Department of psychology and pedagogy of the philological faculty of the peoples' friendship University of Russia, Moscow.

The article considers the experience and prospects of implementing mentoring in working with gifted students. The advantages are revealed, as well as some problems of organizing pedagogical mentoring are identified.

Key words: giftedness; talent; mentoring.

XXI век нуждается в разнообразии талантов, причём речь идёт не только о выдающихся людях. Программы выявления, сопровождения и поддержки молодых талантов сегодня реализуются во всех странах мира [5], включая РФ, где Президентом утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Сегодня как на международном уровне, так и в России, уделяется большое внимание обсуждению инноваций, цифровой экономики, повышения конкурентоспособности и производительности труда. Реализация этих планов требует развития человеческого капитала. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (2011 г.) обращает внимание на необходимость проведения исследований развития у обучающихся способности к критическому мышлению и навыков самостоятельной деятельности. Стратегия научно-технологического развития РФ (2016 г.) ставит задачу «создать возможности для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций».

Ещё более 20 лет назад в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века под руководством Ж. Делора («Образование – сокровище», 1996 г.) подчёркивалось, что в будущем быстро меняющемся мире, одним из главных двигателей развития которого является создание нового, особое место будет принадлежать воображению и творчеству, угрозу которым несёт стандартизация индивидуального поведения. Однако наивно полагать, что искомые качества возникнут сами по себе – без участия взрослого, который открывает ребёнку поле исследования, обращает внимание на примечательные факты и явления, без создания развивающей среды. Традиционная классно-урочная система не позволяет в полной мере раскрыться талантам. В связи с этим в разных странах применяются различные модели – создание специализированных школ, индивидуализированное обучение в массовой школе, летние школы, кружки, секции, проведение олимпиад и конкурсов, интеграция ресурсов в рамках региональных/ муниципальных систем, в том числе во взаимодействии с научно-образовательными центрами. Одно из решений заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия одарённых детей друг с другом и наставниками.

Для развития способности ребёнка раскрыть свой дар необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. Здесь речь должна идти не только о дифференцированном обучении (по типу ускорения темпа либо обогащения содержания), но о реализации индивидуального, личностно-ориентированного подхода, который должен осуществляться специально подготовленным наставником / ментором.

Понятие «менторство» широко распространено в менеджменте, управлении персоналом [3], где известны менторство / наставничество / индивидуальное руководство по управленческим навыкам (помочь стать менеджером), для профессиональной поддержки и развития (помочь справиться и развиваться), для карьерного роста (помочь двигаться вперёд), по конкретным навыкам (тренировка), для новых сотрудников (помочь познакомиться с организацией), для профессиональных контактов (помочь снизить изоляцию), в том числе на разных этапах карьеры. На прак-

тике различают два основных типа менторства: неформальное (часто незапланированное, объединяющее двух людей с целью профессионального / личностного роста) и формальное (плановый процесс, часто организуемый работодателем или иным органом). Оба типа имеют цели, желаемые результаты, механизмы / программы реализации.

Применяется менторство, хотя и менее активно, и в работе с одарёнными детьми – в зарубежных странах также в большей степени [5, 6], чем в России [1].

Индивидуальный руководитель, наставник, заботящийся о развитии способностей, общей культуры незаурядного ребёнка – явление довольно редкое. В некоторых школах работают научные работники, студенты, аспиранты, которые проводят дополнительные занятия, ведут кружки. Спонтанно могут возникать более тесные личные связи между наставником и учеником, что чрезвычайно важно. Однако пока эта форма работы целенаправленно не используется.

Мало изучены также требования к профессиональной подготовке и личностным качествам педагога для такой работы [2], не исследовано влияние стилевых особенностей исследовательской деятельности наставника на эффективность овладения ею обучающимися. При этом известно, что наставники активно помогают своим подопечным одарённым, однако, в основном в выборе профессии, вуза для обучения (73 %), связях с работодателями (11 %), в подготовке к олимпиадам и конкурсам (65 %). 76 % полагают, что талантливым детям нужны индивидуальные программы обучения, но лишь 20 % ставят перед ними амбициозные задачи и менее 10 % способствуют развитию когнитивных компетенций, влияют на развитие творческих и предпринимательских способностей [4, с. 4].

С 2020 г. при участии автора реализуется научный проект «“Сетевое наставничество” в организации исследовательской деятельности одарённых обучающихся», направленный на создание и апробацию теоретической концепции, организационной модели и педагогической технологии реализации сетевого интерфейса «ментор / наставник – одарённый ребёнок (одарённые дети)», обеспечивающего трансфер компетенций от их непосредственного носителя с использованием информационно-коммуникационных технологий. Полученные результаты будут внедрены в образовательный процесс, представлены на международных научно-практических конференциях, опубликованы в ведущих журналах, а также монографии.

1. Ермолаева М.В., Огнев А.С., Лихачева Э.В. Решение проблемы наставничества в работе с одарёнными учащимися // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 2. – 684 с.

2. Кашапов М.М. Подготовка учителя к работе с одарёнными обучаемыми // *Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология*. – 2016. – Т. 16. – С. 3–13.

3. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // *ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика*. – 2016. – № 5. – С. 92–112.

4. *Университет талантов 2.0*. – Казань, 2017. – 10 с.

5. Mazzoli Smith L. Giftedness and globalisation: The challenge of cultural diversity for gifted education programmes in a neoliberal educational marketplace // *Gifted education international*. – 2013. – Vol. 30. – № 3. – P. 197–211.

6. Ray S. J. An appreciation of a gifted teacher, advisor, colleague, and mentor // *Spectrochimica acta. – Part B: Atomic spectroscopy*. – 2012. – Vol. 76. – P. 14–15.